

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS PARA
FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

**AUTORES: MSc. Paula Marín Matos, MSc. Lucía Hernández Martínez, MSc.
Ricardo Miguel Falcón**

*1. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía
Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

La universidad cubana del siglo XXI, contribuye por sí misma a consolidar valores, la influencia pedagógica debe considerar el nivel de desarrollo actual, real de cada estudiante y analizar sus perspectivas ulteriores así como sus posibilidades de avance próximo en correspondencia con sus características, para lo cual conjuntamente con el trabajo instructivo debemos hacer trabajo educativo y formativo, teniendo en cuenta que los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, en este trabajo se hace una propuesta de actividades, encaminadas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Introducción

Las condiciones del contexto sociocultural y económico en el que vivimos muestran un mundo en el que los jóvenes enfrentan muchas inseguridades, falta de patrones y habilidades para resolver problemas morales y sociales, y además conformar una adecuada estructura de valores éticos y morales, déficit que puede limitar seriamente el proceso de construcción y formación integral de la personalidad que persigue nuestro sistema educativo. En el ideario pedagógico se recoge un pensamiento de José Martí que expresa: “...*El fin de la Educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él*” (Martí. O.C.T.5, p, 261).

En la inauguración del curso escolar 1997-1998 del siglo pasado el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: “...Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños, niñas y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y hoy eso es más necesario que nunca. Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica en esa batalla por educar en los valores de la revolución y el socialismo, a las nuevas generaciones... Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante” (Fidel, 1997, p. 4-5).

La esencia de las transformaciones actuales en la educación cubana está dirigida precisamente a orientar a la escuela sobre caminos más educativos, a elevar la formación profesional atendiendo al principio didáctico de la instrucción y la educación. La Educación Superior, también debe responder a estas transformaciones con el objetivo de perfeccionar el trabajo educativo, elevar la formación profesional de los estudiantes. La educación en valores, según criterio generalizado en todos los debates sobre calidad educativa, se

considera uno de los indicadores imprescindibles para evaluar el logro de una educación de calidad.

La educación superior constituye en cualquier tipo de sociedad uno de los motores del desarrollo económico y social, teniendo la responsabilidad de cumplir con el encargo de formar un individuo preparado para asumir los cambios en cualquier esfera de la sociedad y este reto es inherente a nuestro sistema de universalización de la enseñanza.

En el informe presentado por la UNESCO sobre una nueva visión de la educación superior, se expresa que las instituciones de educación superior deben transformarse en verdaderos centros educativos permanentes, en correspondencia con las características específicas de la sociedad actual.

El desarrollo de un nuevo tipo de persona social, responsable y comprometida con su entorno social y cultural, con la conformación de una identidad propia de contorno universal-nacional abierta al desarrollo de la plenitud de la esencia humana, requiere de nuevas formas de interacción activa y transformadora con su entorno cotidiano.

No se concibe la formación de valores, bajo el paradigma trasmisor receptivo, que supone la existencia de unos valores portadores de verdades absolutas y totalmente conformadas o invariables que deben ser enseñadas, transmitidas y solo asimiladas por los individuos. Son el propio individuo y el grupo social quienes deben descubrir y analizar las bases de la conformación de los valores, reconstruirlos y desarrollarlos creativamente en la interacción social.

Desarrollo:

El tema de los valores ha sido abordado por diferentes autores a través de la historia pero es reconocido que el materialismo dialéctico proporcionó las bases para ofrecer respuesta a los problemas de la moral y los valores.

Es en los finales del siglo XIX que comienzan a explicarse y fundamentarse los basamentos en que se sustenta la actuación de los seres humanos lo que conllevó al surgimiento de la Axiología, que comienza a utilizarse a principios del siglo XX.(Fabelo 1989, p. 9).

La axiología marxista-leninista reconoce el carácter objetivo de los valores, la consideración del hombre como valor supremo, la posibilidad de alcanzar la felicidad y la libertad por la edificación de un mundo mejor. En la actualidad se plantean dos problemáticas esenciales: la investigación en el campo de los valores y la fundamentación crítica a la axiología burguesa.

Fabelo, J. al respecto expresa que "... si bien es cierto que dentro del marxismo no cabe hablar de una axiología en el sentido en que esta es entendida por la filosofía burguesa contemporánea, es decir, con absoluta independencia del conocimiento de las regularidades objetivas, sí es necesario reconocer su existencia teniendo en cuenta el todo integral que representa la Filosofía marxista-leninista y en este sentido, puede hablarse de una Axiología marxista-leninista de la misma forma en que se utilizan los términos de Teoría del Reflejo, Teoría marxista-leninista de la Verdad, Teoría marxista-leninista del Conocimiento, entre otros " (1989, p, 43).

El mundo contemporáneo, vive unas condiciones históricas concretas permeadas por complejos procesos de cambios, transformación, reajustes sociales, y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social, lo que repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determina la necesidad del análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de estos para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos. De ahí que los de la formación del hombre, y su desarrollo pleno, deben ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlos. (Báxter, E. 2001)

Para lograr la educación en valores de los jóvenes, los profesores, tutores, profesores guías, debemos ser ejemplo de ética, teniendo la convicción de que seremos modelos a imitar, no podemos olvidar que los que han llegado hasta ahí, lo ven como un gran logro personal, y sin dudas lo es.

Los jóvenes necesitan de la consagración e interacción del claustro con las diferentes organizaciones, la familia, la comunidad, y con las instituciones en las cuales desarrollan sus prácticas laborales. Para trabajar todos en función de lograr preparación responsable de los futuros profesionales.

Analizaremos la responsabilidad como valor que debe regir el comportamiento general de la juventud, la que orienta su conducta, determina sus actitudes y las consecuencias que de ellas emanen.

Para fortalecer la responsabilidad en los estudiantes universitarios, estos han de cumplir con sus deberes y tareas, responder por sus actos y rectificar lo mal hecho. La formación de valores como la responsabilidad en la dinámica de la educación tiene como objetivo fundamental no solo valerse por sí mismo, sino el respeto al otro, la filiación al otro a fin del bien de todos. El valor se encuentra directamente asociado al desarrollo de la personalidad de

cada estudiante, y le brinda la posibilidad de realizar una acertada valoración de sus actos y de la actuación de los demás.

La responsabilidad hace referencia al hecho de que se le pidan cuentas a una persona por las consecuencias negativas de algo que ha realizado o dejado de realizar, o se le reconozcan las consecuencias positivas. Como valor ético, tiene que ver con las consecuencias justas o injustas. Cuanto mayor es el poder que una persona tiene, mayor es también su responsabilidad. Aun así, todos somos en cierto grado responsable por las consecuencias de las acciones colectivas, por ejemplo, por la contaminación del medio ambiente, y todos tenemos que aportar algo de nuestra parte para solucionar los problemas comunes.

Es la tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y la sociedad, como una necesidad interna, que es fuente de vivencias positivas y se realiza independientemente de la obligación externa, a partir de la comprensión de su necesidad.

Implica el compromiso con la calidad en el cumplimiento de las tareas, vencer los obstáculos para llevarlas a sus últimas consecuencias, así como la disposición a responder por sus actos.

En la sociedad cubana actual se han venido sucediendo una serie de cambios y transformaciones en el orden económico, político, cultural y social que exige la formación en el hombre de una conciencia valorativa altamente desarrollada que le permita, desde una óptica realista, su inserción en la sociedad de forma crítica y creadora, a partir de su activa participación como sujeto de la práctica social transformadora, de ahí la función que desempeña la escuela como forjadora de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.

Constituye hoy una necesidad ineludible fortalecer la formación en valores, donde se inserten activamente las instituciones socializadoras, teniendo en cuenta al sujeto como ser individual y social y la realidad social en la que sucede este proceso.

En el aprendizaje tradicionalista que mantienen algunos docentes, donde el alumno asume una posición pasiva, no existe un entendimiento entre el basamento teórico de las diferentes materias y su aplicación práctica en las relaciones sociales (esencia de cada sujeto, su personalidad), que establecen los estudiantes, lo que sin lugar a dudas se evidencia en la carencia de significatividad y por último se revierte en actuaciones irresponsables en la universidad, sus relaciones con la sociedad y la familia.

Una transformación en los valores con los jóvenes requiere metodologías no tradicionales. Para seleccionarlas conviene estar en la disposición de estudiar los valores y aprender sobre ellos. Aparte de ser comprendidos y posiblemente sin una comprensión suficiente de ellos, los valores se internalizan.

Asumimos como definición de modelo del deber ser: "el sistema de conocimientos, ideas, convicciones, que reflejan de manera adecuada la significación social del valor (responsabilidad) y que pueden inducir al alumno a las normas de conducta que se desean y que se corresponden con las exigencias del proyecto social cubano"(Barrera Hernández, F., 1999, p. 50).

Los jóvenes al llegar al tercer nivel de enseñanza ya han utilizado el término responsabilidad, pero es muy importante que reflexionen sobre este concepto visto como un valor moral. Por tanto debemos contar con una definición de responsabilidad.

Valor responsabilidad: representa la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

La responsabilidad incluye:

Responsabilidad colectiva: consiste en la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad, y al mismo tiempo, responde y apoya las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.

Responsabilidad individual: se refiere a la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.

Cumplimiento: consiste en hacer de la mejor manera posible las tareas con calidad.

Consecuencia de sus actos: es saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive de sus actos, con firmeza de principios y autocrítica, refrendar con acciones lo que se dice.

Abnegación: sentirse dispuesto a dar respuesta a las tareas y poseer el espíritu de sacrificio necesario que le permita cumplir sus tareas sin presión externa.

Un individuo responsable:

Debe ser:

- Capaz de elegir una actuación racional.
- Capaz de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal.
- Capaz de perseverar ante las dificultades.
- Capaz de tomar decisiones y autodirigirse a la luz de los valores sociales.
- Crítico y autocrítico.

Debe demostrar:

- El uso adecuado de la libertad, del sentido del deber.
- Compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados,
- Normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo
- Obligación e independencia.

Debe tener:

- Comprensión cabal de los objetos de decisión, adquiriendo la información necesaria, investigando y superándose.
- Voluntad para alcanzar las metas con abnegación y sacrificio.

Debe rechazar:

- La indiferencia ante las decisiones colectivas.
- La evasión de las consecuencias de sus actos.
- La negligencia en el cumplimiento de sus deberes.
- Las actitudes de ordeno y mando a capricho.
- La inconsecuencia entre palabras y acciones.

Estos modelos no pueden ser impuestos, es necesario elaborarlos conjuntamente con los estudiantes propiciando su conocimiento e interiorización.

El contenido de los modelos planteados en esta investigación no debe ser rígido sino flexible. Enmarcándolo en el contexto y característica de los grupos en los cuales decidan ser aplicados.

Entre los marcos docentes propicios que permiten la formación o fortalecimiento de los valores mencionados se encuentran, entre otros:

- La clase (estrategias formativas)
- Los turnos de análisis de grupo
- Las actividades de investigación (Jornadas Científicas y otras)
- Las actividades extensionistas

Seleccionamos en esta investigación el valor responsabilidad por el papel determinante que juega en el desarrollo moral y profesional de los jóvenes y por ser el mismo, la base para la formación de otros valores morales.

Aunque los valores no se expresan de manera aislada, sino que constituyen un sistema que responde a la personalidad del sujeto, el valor seleccionado, además de resultar de gran importancia para la formación profesional, está estrechamente relacionado con

otros de gran significación en la formación integral del estudiante y del profesional, tales como la honestidad, la laboriosidad, el compromiso social, entre otros.

EL proceso de formación de valores en los alumnos es largo y complejo y requiere de un trabajo coordinado de todos los factores educativos de la escuela, así como de la familia y la comunidad, es esencial tener presente que para educar en valores es imprescindible poseerlos.

Fundamentación de la propuesta

El sistema de actividades pedagógicas propuesto se fundamenta en una concepción del hombre a formar como valor supremo de nuestra sociedad y de la enseñanza y el aprendizaje, sustentada en los principios del carácter socio-humanista, democrático, educativo y desarrollador de la enseñanza, de su papel rector en la formación de la personalidad del estudiante, en el desarrollo de su autonomía y autodeterminación.

El sistema de actividades pedagógicas tiene en cuenta los fundamentos siguientes:

- Es una idea que se ofrece a partir del estudio realizado sobre el proceso de formación de valores, es una opción fundamentada entre varias que pueden existir.
- Su concepción es flexible y puede ser utilizada en dependencia de las necesidades y potencialidades de sus alumnos y el centro.
- En ella se evidencian las relaciones entre los componentes del proceso docente-educativo con una dimensión correctivo-compensatoria.
- Puede ser aplicada a otros niveles de enseñanza.
- Se inserta en el diseño de educación integral de la personalidad del individuo concebido para la nueva Universidad Cubana del siglo XXI.

Estas actividades permiten la coherencia y la interdependencia de cada una de ellas, encaminadas hacia la formación del valor responsabilidad donde participen todos los agentes del centro. Tiene un enfoque sistemático por su presencia en los momentos del proceso docente-educativo y correctivo-compensatorio.

La participación de los alumnos, le ofrece a la misma un carácter interactivo, ya que estos participan activamente en cada una de las actividades, favoreciendo el desarrollo de su autovaloración; eleva su autoestima y permite reforzar modos de actuación positivos, además se contemplan las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos.

Todo lo anteriormente expuesto, relacionado con la estructura que debe poseer una actividad para formar valores nos conduce a sugerir un conjunto de pasos a tener en cuenta en su planificación:

1. Describir qué actividad se va a realizar.
2. Establecer cuáles son los objetivos que se persiguen con esa actividad.
3. Definir con claridad las ideas o mensajes que se desea que el estudiante haga suyas.
4. Señalar cuáles son las informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación con la mayor objetividad posible.
5. Establecer las relaciones que tienen estas ideas con la vida de los educandos, con sus necesidades y vivencias.
6. Presentar la contradicción en forma de conflicto, que se convierte y actúa como una situación problémica y crea en los estudiantes un estado intelectual de búsqueda frente a una situación que ellos no pueden resolver.
7. Elaborar las preguntas a las cuales los estudiantes deben hallar respuesta y que en sus condiciones actuales no pueden resolver.
8. Indicar de qué forma, y a través de qué métodos o técnicas participativas, se va a presentar la información, el conflicto, y se va a organizar el diálogo entre los estudiantes.
9. Explicar cuáles son los modos de actuación que muestren el comportamiento de acuerdo con el valor y prever qué situaciones propiciarán la puesta en práctica de los mismos.

Propuesta actividades pedagógicas para el fortalecimiento de la responsabilidad en los estudiantes.

La estructura que debe poseer una actividad para formar valores nos conduce a sugerir un conjunto de pasos a tener en cuenta en su planificación:

- 1-Describir qué actividad se va a realizar.
- 2-Establecer cuáles son los objetivos que se persiguen con esa actividad.
- 3-Definir con claridad las ideas o mensajes que se desea que el estudiante haga suyas.
- 4-Señalar cuáles son las informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación con la mayor objetividad posible.
- 5-Establecer las relaciones que tienen estas ideas con la vida de los educandos, con sus necesidades y vivencias.

6-Presentar la contradicción en forma de conflicto, que se convierte y actúa como una situación problemática y crea en los estudiantes un estado intelectual de búsqueda frente a una situación que ellos no pueden resolver.

7-Elaborar las preguntas a las cuales los estudiantes deben hallar respuesta y que en sus condiciones actuales no pueden resolver.

8-Indicar de qué forma, y a través de qué métodos o técnicas participativas, se va a presentar la información, el conflicto, y se va a organizar el diálogo entre los estudiantes.

9-Explicar cuáles son los modos de actuación que muestren el comportamiento de acuerdo con el valor y prever qué situaciones propiciarán la puesta en práctica de los mismos.

Diseño de algunas actividades pedagógicas encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios.

La propuesta de actividades ofrece una experiencia pedagógica grupal que se integra a las existentes actualmente y que pretende centrar el proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de solución de tareas de manera colectiva, en este proceso se desarrollan modos de comportamientos adecuados, y convergen los valores esenciales que debe poseer el individuo, también se forman hábitos y capacidades fundamentales para su desempeño futuro y profesional en la sociedad.

ACTIVIDAD 1

Título: Taller Inicial.

Objetivos:- Caracterizar la concepción del modelo del deber ser del valor responsabilidad, a partir de la reflexión conjunta estudiante-profesor-estudiante.

- Analizar las normas de conducta y el contenido del valor responsabilidad, para que los estudiantes tiendan a hacer suyos estos conocimientos y comportamientos.

Introducción:

El profesor comenta todo lo relacionado con el modelo del deber ser del valor responsabilidad, a partir del cual y mediante un diálogo que se establecerá con los estudiantes, se determinan las nociones cognoscitivas y normas de conducta del valor, o sea, los elementos inductivos.

Desarrollo:

La actividad se desarrollara mediante las técnicas participativas: lluvia de ideas y completamiento de frases. El grupo se dividirá en equipos de cuatro o cinco estudiantes

que trabajarán solos durante aproximadamente 20 minutos. Los 25 minutos siguientes serán para debatir. Entregar a cada equipo las orientaciones generales.

Equipo 1:

1.- Argumente la siguiente afirmación:

"De nuestro bien o mal autor somos"

José Martí

2.- ¿Cuáles son las características de un estudiante universitario responsable?

Equipo 2:

1.- Complete las siguientes frases.

- Los que no son capaces de elegir una actuación racional son -----

- Un buen estudiante universitario debe ser -----

Equipo 3:

Realice un análisis del siguiente texto y responda:

Recuerda que cualquier momento es bueno para comenzar
y que ninguno es tan terrible para claudicar.

No olvides que la causa de tu presente es tu pasado, como
la causa de tu futuro, es tu presente.

- ¿Qué valor se manifiesta en el texto?

- ¿Qué significado tiene para usted el valor responsabilidad?

De forma colectiva se elabora en un papelógrafo un cuadro que se completará con el concepto del valor responsabilidad, cómo debe manifestarse la misma, qué debe demostrar, cuáles son sus atributos y qué debe rechazar.

Ideas que se desean que los estudiantes hagan suyas:

1.- La responsabilidad es la posibilidad de aceptar las consecuencias de sus actos conscientes.

2.- La abnegación es sentirse dispuesto a dar respuesta a las tareas y poseer espíritu de sacrificio.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y modos de actuación:

Todos los que contribuyen a la formación de las nuevas generaciones de cubanos, deben ser reflejo de responsabilidad, solidaridad, laboriosidad, honestidad, unidad, sentido del deber y compromiso con la humanidad.

Al relacionar los contenidos de las ideas tratadas con la vida de los estudiantes debemos referirnos a:

- ¿Por qué es necesario responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que se está incluido?

A través de la participación de diferentes estudiantes, se establece el debate sobre las respuestas y se presenta la contradicción fundamental.

¿Por qué es imposible ser un buen estudiante y no ser capaz de tener la voluntad necesaria para cumplir las metas abnegadamente?

Se orienta comenzar el trabajo en equipos a partir de las orientaciones. Al concluir cada equipo, el profesor va propiciando el diálogo y debatiendo sobre las decisiones y compromisos en relación con los siguientes comportamientos:

- Realizar una actuación racional.
- Tomar decisiones y dirigirse a sí mismo.
- Rechazar la indiferencia ante las decisiones colectivas.

Conclusiones:

Se realizarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué ha significado la actividad para el grupo?
- ¿Se sintieron identificados con las características del valor responsabilidad?
- En nuestro diario andar, cómo creen ustedes que podemos aplicar en la práctica dicho valor.
- ¿Qué ha sido a su modo de ver lo más importante de la actividad?

Se termina la actividad con la lectura de poema de Pablo Neruda.

Tú eres el resultado de ti mismo

No culpes a nadie, nunca te quejes de nadie ni de nada
Porque fundamentalmente tú has hecho lo que querías
de tu vida

Acepta la responsabilidad de explicarte a ti mismo
Y el valor de acusarte del fracaso para volver a empezar.
El triunfo y el verdadero hombre surgen de la ceniza del error.

Nunca te quejes de tu pobreza, tu soledad o tu suerte,
enfrentala con valor

Y acepta que de una forma u otra manera son el resultado
de tus actos

Y la prueba de que has ganado.

No te amargues con tus propios procesos, ni se lo cargues
A otro,

Acepta ahora o siempre seguirás ¡Justificándote como un niño!

Recuerda que cualquier momento es bueno para comenzar
y que ninguno es tan terrible para claudicar.

No olvides que la causa de tu presente es tu pasado, como
la causa de tu futuro, es tu presente.

Aprende de los fuertes, de los audaces, imita a los valientes,

a los enérgicos, a los vencedores, a los perseverantes a quienes
no aceptan situaciones a quienes vencieron a pesar de todo.
Piensa menos en tus problemas y más en tu trabajo y tus
problemas morirán.
Aprende a nacer desde el dolor y a ser más grande que el más
Grande de los obstáculos.
Mírate en el espejo de ti mismo, comienza a ser sincero
Contigo mismo,
reconociéndote a ti mismo serás libre y dejarás de ser un títere
De las circunstancias.
Porque tú mismo eres tu destino; levántate y mira
por las mañanas
Y respira la luz del amanecer.
Tú eres parte de la fuerza de tu vida ahora, despierta, lucha,
Camina y triunfarás en la vida.
Nunca pienses en la suerte porque la suerte es el pretexto
de los fracasados.

ACTIVIDAD 2

Título: Las barajas de las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual).

Objetivo: Demostrar que las ITS son el resultado de las actitudes irresponsables, al tener relaciones sexuales no protegidas.

Introducción:

El profesor explica a los participantes que la preparación de esta actividad está basada en la creciente responsabilidad que como jóvenes tienen sobre sus relaciones sexuales, tomando importantes decisiones que marcan el camino práctico de su existencia, como es la creación de su propia familia.

Desarrollo:

- El profesor explica que deben organizarse los participantes en un círculo, entregando una carta o baraja a cada uno.
- Cualquiera de los jóvenes que participan pueden comenzar la actividad leyendo en voz alta la pregunta que le correspondió, anotada en la parte superior de su carta.
- Todos los demás revisan las respuestas que aparecen en la parte inferior de las cartas. Quien considere que tiene la respuesta la lee en voz alta, si hay alguna duda se discute la respuesta o se busca la que le corresponde ciertamente. Esto

último se podrá verificar en caso de dudas por las claves colocadas en el comodín.

- El participante que leyó la respuesta y la acertó, leerá la próxima pregunta de su carta.
- La actividad continuará de esta manera hasta terminar de leer todas las preguntas y las respuestas de antemano. Las cartas pueden aumentarse con otras interrogantes que surjan.

Ideas que los jóvenes deben hacer suyas:

- El modo de evitar las ITS.
- Evitar la transmisión de ITS, teniendo comportamientos sexuales seguros y responsables.
- El imprescindible uso de los condones en relaciones sexuales de riesgo.
- Evidenciar en el transcurso de la actividad el hecho de que son los jóvenes la parte de la sociedad más vulnerable.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación:

Esfuerzos que el Estado cubano realiza para la prevención y orientación a los jóvenes en todas las instituciones estudiantiles, laborales y comunitarias, con fines instructivos y educativos.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación:

El juego de barajas empleado contiene amplia información sobre las diferentes ITS, así como los síntomas y prevención de las mismas, de una forma amena e interesante, de manera que los jóvenes puedan nutrirse de una importante información científica, a la vez que controla y autoevalúa su aprendizaje de forma responsable.

Al relacionar los contenidos de las ideas tratadas con la vida de los estudiantes se debe hacer referencia a:

- La importancia de ser reflexivos ante las situaciones diarias a enfrentar.
- Tener voluntad necesaria para cumplir las metas con abnegación.

Conclusiones:

El profesor invita a los jóvenes a ver en la computadora un material que contiene testimonios de personas que han sido contagiadas con determinadas ITS y algunos enfermos o portadores del Sida.

Los participantes reflexionan sobre el material observado y para finalizar un estudiante leerá el poema ¿Qué es la vida? de la Madre Teresa de Calcuta.

¿Qué es la vida?

La vida es una oportunidad, aprovéchala.
La vida es belleza, admírala.
La vida es sueño, realízalo.
La vida es un reto, afróntalo.
La vida es un deber, cúmplelo.
La vida es un juego, disfrútalo
La vida es preciosa, cuidala.
La vida es riqueza, consévala.
La vida es amor, gózalo.
La vida es misterio, descúbrela.
La vida es promesa, págala.
La vida es tristeza, supérala.
La vida es himno, cántalo.
La vida es un combate, acéptalo.
La vida es una tragedia, domínala.
La vida es una aventura, empréndela.
La vida es felicidad, merécela.
La vida es vida, defiéndela.

ACTIVIDAD 3

Título: Mitos familiares.

Objetivo: Valorar la labor educativa de los padres y la familia en la formación y educación de las nuevas generaciones.

Introducción:

El profesor inicia la actividad con la lectura de un texto:

"La tarea de educar, no es fácil. Los padres aprenden en la escuela más difícil del mundo, es decir la escuela para formar seres humanos. Los padres son el consejo de dirección, el director, los maestros, los empleados del comedor, de la limpieza y los guardias de seguridad, todo en ellos. Se supone que sean expertos en todas las materias relacionadas con la vida y el vivir y que conozcan algo de las materias de la otra escuela por lo menos para explicar dudas y aclarar cosas que no se saben. Esta lista sigue creciendo en la medida que aumenta la familia. Además, existen poquísimas escuelas que brinden preparación para esta tarea y no hay acuerdo general sobre el programa de estudio. Los profesores mismos tienen que elaborarlos. Los padre-maestros no tienen vacaciones, ni días feriados, no cuentan con la protección de un sindicato, no hay escalafón ni aumento de sueldo y para resultar destacado socialmente hay que esperar muchos años. Los horarios son de 24 horas diarias, los 365 días del año, cursando por grados que tardan alrededor de 20 años para pasarlos. Además, la administración de esta escuela tiene dos directores y una serie de asesores que no siempre opinan lo

mismo ni les gusta ponerse de acuerdo, lo cual desvía la atención de cómo marcha el proceso de aprendizaje y formación de los alumnos"

Virginia Satir

Desarrollo

Previo al inicio de la actividad, el profesor organiza las sillas en cuatro grupos, colocando en el fondo de dos de las sillas de cada uno de los grupos, tarjetas que contengan: una, un escrito sobre los mitos familiares que será analizado en plenario y la otra les dirá la forma en que deben representar sus ideas.

El profesor orienta a los estudiantes dividirse en equipos para expresar de diversas formas el alcance de la responsabilidad familiar en la educación y formación de los niños y jóvenes.

Modalidades que trabajarán los equipos:

- En forma gráfica.
- En forma simbólica.
- En forma de poesía, verso o párrafo.
- En lenguaje extraverbal o mímico.
 - Entregar a cada equipo los materiales necesarios y darles un tiempo para que de conjunto analicen, organicen y ejecuten sus ideas.
 - Transcurrido el tiempo necesario, los equipos (en el mismo orden que fueron terminando su trabajo) colocarán sus representaciones en papelógrafo, y el equipo que le tocó la representación con mímica también la realizará.
 - Todos los participantes se colocan formando un círculo, colocando en el centro de este el papelógrafo con las representaciones hechas. Cada uno de los estudiantes que encontró debajo de su silla un mito, lo leerá, y todos y cada uno de los que conforman el círculo podrá dar su opinión o reflexionar sobre el tema.
 - Agotadas todas las reflexiones sobre los mitos, el profesor realiza un resumen sobre la verdad científica de los mitos analizados y les orienta que pueden profundizar sobre este tema en el libro: *Aprender, enseñar y vivir, es la clave.*

Para asumir responsablemente la formación y educación de una familia, debemos primeramente tratar de respondernos algunas preguntas o al menos intentarlo:

1. ¿Qué es la vida?
2. ¿Qué es el bienestar?
3. ¿Qué es la familia?

4. ¿Para qué tener hijos?
5. ¿Cómo quiero que sea mi hijo?
6. ¿Estoy preparado para criar a un hijo?
7. ¿Qué hace falta para criar y educar bien a un hijo?

Ideas que los estudiantes deben hacer suyas:

- El hombre tiene tanta responsabilidad como la mujer en la concepción de un niño.
- La familia como célula fundamental de la sociedad, es determinante en la formación de los niños y jóvenes.

Al relacionar los contenidos de las ideas tratadas con la vida de los estudiantes se debe hacer referencia a:

Para el correcto cumplimiento de la tarea educativa, los adultos de la familia, sobre todo los padres, deben tomar conciencia de que son insustituibles para esta función.

Para concluir la actividad un estudiante leerá el siguiente poema:

SOY

Si tú me anulas
Me anulo
Si tú me olvidas
Me olvido
Si tú me dejas
Me dejo
Si tú me quieres
Me quiero
Si tú me aceptas
Me acepto
Si me das fuerza
Soy fuerte
Necesito ese triángulo
Un triángulo entero.
Para ser yo mismo
para quererme yo
y que me quieran ellos
Necesito crecer sin miedo
Sentir que quiero
Sentir que puedo
Sentir que tengo
Sentir que soy.

ACTIVIDAD 4

Título: Salvemos nuestro planeta azul

Objetivo: Analizar la responsabilidad que tenemos todos de contribuir con la preservación del medio ambiente.

Introducción

A veces, los procesos de la naturaleza, como la erupción de un volcán, un terremoto o una inundación, dañan el suelo y la vegetación de una región. Otras veces son los seres humanos los que alteran y destruyen el medio ambiente, por ejemplo al talar árboles, construir carreteras o introducir especies foráneas.

Desarrollo:

El profesor orienta que la actividad se va a desarrollar aplicando la técnica de En río revuelto, ganancia de pescadores:

- Todos pasan al área exterior de la escuela.
- En dicha área aparece delimitado un círculo en el terreno.
- En el centro del círculo se encuentran los peces hechos de cartulina y perforados con un hilo en forma de gasa.
- Junto a ese círculo se encuentran las varas para pescar, (pedazos de cordel con un alambre en forma de anzuelo amarrado en la punta)
- Los estudiantes recogen su vara y se van colocando alrededor del círculo.
- A la cuenta de tres los participantes inician su pesca.
- Trascurrido un tiempo de tres minutos, el profesor avisa que concluye la pesca.
- Todos se sientan alrededor del círculo, y el que haya logrado ensartar mayor número de peces inicia el debate, respondiendo o comentando la pregunta o frase que contiene en su pesca.
- El profesor coloca en un papelógrafo las ideas fundamentales acerca de la protección y cuidado del medio ambiente expresada por los estudiantes.
- De esta forma cada participante podrá comentar, opinar o responder sobre lo que contienen sus peces, y también enriquecer con sus ideas las del resto de los que participan.
- Al terminar las intervenciones el estudiante que haya aportado mayor número de intervenciones, resultará premiado (postal, afiche, libro, tabloide u otro objeto relacionado con el tema y objetivo de la actividad).

Textos que aparecen escritos en los peces de cartulina.

- ¿Qué es la erosión?
- ¿Qué es el medio ambiente?
- ¿Cómo se contamina el medio ambiente?

- Todos podemos y debemos cuidar nuestros mares y ríos de una manera sencilla y consecuente. ¿Cómo?
- ¿Quién es el principal depredador del medio ambiente?
- Sabes lo que tarda la basura en degradarse:
 - Papel: de 2 a 4 semanas
 - Cuerda: de 3 a 5 meses
 - Madera pintada: 13 años
 - Lata: 100 años
 - Aluminio: de 200 – 500 años
 - Pomos plásticos: 450 -500 años
 - Botella de vidrio: sin determinar
 - Neumático de caucho por determinar
- ¿Por qué se extinguen las especies?

Ideas que se desean que los estudiantes hagan suyas.

-Todos tenemos la responsabilidad de respetar y cuidar el medio ambiente porque es parte de nuestra cultura.

Al relacionar los contenidos de las ideas tratadas con la vida de los estudiantes se debe hacer referencia a:

¿!Te han dicho alguna vez que para fabricar el papel de los periódicos que se leen en Estados Unidos durante un fin de semana hace falta talar ¡un bosque completo de varios cientos de hectáreas!? La obtención de madera está haciendo desaparecer muchos bosques, especialmente en la Amazonia, la región conocida como ‘pulmón del planeta’

ACTIVIDAD 5

Título: Mi mejor maestro.

Objetivo: Reflexionar acerca de la comunicación profesor-alumno.

Introducción

En el proceso de formación de la personalidad de los jóvenes, es vital que se establezca una correcta comunicación dentro del grupo al cual pertenecen y con los profesores que trabajan con estos.

Desarrollo:

El profesor explica que la actividad se va a iniciar aplicando la técnica de Lectura de cartas, para lo cual el grupo se dividirá en 4 equipos y el profesor orienta a cada uno el tema de las cartas que deben elaborar sus integrantes:

Equipo 1

Sus integrantes elaboraran cartas dirigidas a alguno de los maestros que recuerde de la enseñanza primaria.

Equipo 2

Sus integrantes elaboraran cartas dirigidas a alguno de los maestros que recuerde de la enseñanza secundaria.

Equipo 3

Sus integrantes elaboraran cartas dirigidas a algún maestro de la enseñanza preuniversitaria.

- Los estudiantes inician la escritura de su carta y al terminarla la doblan escribiendo su nombre al dorso.

- Las cartas se depositan en tres buzones (cajas, estuches, recipientes) previamente preparados e identificadas con los niveles de enseñanza, que estarán colocadas en el centro del aula.

- Cuando todos hayan terminado, tres de los integrantes de cada equipo van y seleccionan en cada buzón tres cartas que serán leídas por los estudiantes que la escribieron.

- Al terminar la lectura de cada carta, el alumno que la escribió comenta sobre la misma y el plenario opina al respecto.

- De esta forma se leerán la mayoría de las cartas y los estudiantes podrán participar y opinar libremente acerca de cómo influyeron en la formación de su personalidad todos o algunos de los maestros encargados de su instrucción y educación en los diferentes niveles de enseñanza.

- Concluida la lectura de las cartas y agotadas las participaciones y reflexiones sobre las mismas, el profesor los invita a escuchar la lectura de una situación caracterizada por un gran humanismo, y que mucho tiene que ver con la actividad realizada.

LA MEJOR MAESTRA

El primer día de clases, la profesora López, maestra de 5to grado de primaria, les dijo a sus nuevos alumnos que a todos los quería por igual. Pero eso era una mentira, porque en la fila de adelante se encontraba hundido en su asiento Pedro González, a quien la profesora López conocía desde el año anterior y había observado que él era un niño que no jugaba bien con los otros niños, que sus ropas estaban desaliñadas y constantemente necesitaba un baño. Con el paso del tiempo, la relación entre la profesora y Pedro se volvió desagradable, a tal punto que esta sentía mucho gusto al marcar sus tareas con grandes tachaduras en color rojo.

Un día la escuela le pidió a la Sra. López revisar los expedientes anteriores de cada niño de su clase y ella puso el de Pedro al final. Sin embargo, cuando revisó su archivo, se llevó una gran sorpresa. La maestra de primer grado de Pedro escribió: Pedro es un niño brillante con una sonrisa espontánea. Hace sus deberes limpiamente y tiene buenos modales; es un deleite tenerlo cerca.

Su maestra de segundo grado escribió: Pedro es un excelente alumno, apreciado por sus compañeros pero tiene problemas debido a que su madre tiene una enfermedad incurable y su vida en casa debe ser una constante lucha.

Su maestra de tercer grado escribió: La muerte de su madre ha sido dura para él. Trató de hacer su máximo esfuerzo pero su padre no muestra mucho interés y su vida en casa le afectará pronto si no se toman algunas acciones.

Su maestra de cuarto escribió: Pedro es descuidado y no muestra mucho interés en la escuela. No tiene muchos amigos y en ocasiones se duerme en clase.

En este momento la Sra. López se dio cuenta del problema y se sintió apenada. Se sintió todavía peor cuando al llegar la Navidad, todos los alumnos le llevaron sus regalos envueltos cada uno de ellos en papeles brillantes y preciosos listones, excepto el de Pedro. Su regalo estaba torpemente envuelto en el pesado papel café que tomó de una bolsa del mercado. Algunos niños comenzaron a reír cuando ella encontró dentro de ese papel un brazalete de piedras al que le faltaban algunas y la cuarta parte de un frasco de perfume. Pero ella minimizó las risas de los niños cuando exclamó:

- ¡Qué brazalete tan bonito!, poniéndoselo y rociando un poco de perfume en su muñeca.

Pedro González se quedó ese día después de clases solo para decir:

- Sra. López, hoy usted olió como mi mamá solía hacerlo.

Después de que los niños se fueron, ella lloró por lo menos durante una hora. Desde ese día renunció a enseñar solo lectura, escritura y aritmética. En su lugar, comenzó a enseñar valores, sentimientos y principios a los niños. La Sra. López le tomó especial atención a Pedro. A medida que trabajaba con él, su mente parecía volver a la vida. Mientras más lo motivaba, más rápido respondía. Al final del año, Pedro se había convertido en uno de los niños más listos de la clase y a pesar de su mentira de que ella quería a todos los niños por igual, Pedro se volvió uno de sus consentidos.

Un año después, encontró una nota de Pedro debajo de la puerta del salón, diciéndole que ella era la mejor maestra que había tenido en su vida. Pasaron seis años antes de que recibiera otra nota de Pedro. Él entonces le escribió que ya había terminado la preparatoria, había obtenido el tercer lugar en su clase, y que ella todavía era la mejor maestra que había tenido en su vida.

Después, recibió otra carta, diciéndole que sin importar que en ocasiones las cosas hubieran estado duras, él había permanecido en la escuela y pronto se graduaría en la Universidad con los máximos honores. Y le aseguró a la Sra. López que ella era aún la mejor maestra que él había tenido en toda su vida.

Luego pasaron otros cuatro años, y llegó otra carta. Esta vez le explicó que después de haber recibido su título universitario, él decidió ir un poco más allá. Y le volvió a reiterar que ella era aún la mejor maestra que él había tenido en toda su vida. Solo que ahora su nombre era más largo y la carta estaba firmada por Dr. Pedro González, MSc.

El tiempo siguió su marcha y en una carta posterior Pedro le decía que había conocido a una chica y que se iba a casar. Le explicó que su padre había muerto hacía dos años, le preguntó si accedía a sentarse en el lugar que normalmente está reservado para la mamá del novio. Por supuesto que ella accedió. Para el día de la boda usó aquel brazalete con

varias piedras faltantes y se aseguró de usar el mismo perfume que le recordó a Pedro a su mamá la última Navidad.

Ellos se abrazaron y el Dr. González susurró al oído de la Sra. López.

- Gracias Sra. López por creer en mí. Muchas gracias por hacerme sentir importante y por enseñarme que yo podía hacer la diferencia.

La Sra. López, con lágrimas en sus ojos, le susurró de vuelta diciéndole:

- Pedro, tú estás equivocado. Tú fuiste el que me enseñó que yo podría hacer la diferencia. No sabía cómo enseñar hasta que te conocí.

Ideas que se desea que los jóvenes hagan suyas:

- Las experiencias que tenemos a lo largo de nuestras vidas (gratas y desagradables) marcan lo que somos en la actualidad.
- No debemos juzgar a las personas sin saber qué hay detrás de ellas, dales siempre una oportunidad de cambiar tu vida.

Al relacionar los contenidos de las ideas tratadas con la vida de los estudiantes se debe hacer referencia a:

La función del profesor como educador y formador de las nuevas generaciones, no puede reducirse a impartir conocimientos, a ejercer autoridad en el aula, necesariamente, además, tiene que relacionarse y comunicarse con sus alumnos y brindarles afecto y seguridad.

Actividad 6 (FINAL)

Título: Taller final.

Objetivo: Emitir juicios sobre las actividades realizadas.

Introducción:

El profesor hará un comentario acerca de la actividad final, donde explicará la técnica a utilizar

Desarrollo:

La actividad se hará mediante la técnica participativa El jurado de las estrellas.

- El profesor coloca en el fondo del aula una caja que contiene estrellas de papel de diferentes colores.
- Pide que cada estudiante pase al fondo del aula y sin mirar saque de la caja una estrella.
- Cuando todos tengan su estrella el profesor les dice que deben agruparse atendiendo al color de la estrella que poseen.
- El grupo quedará dividido en seis equipos, cada uno de ellos realizará un análisis atendiendo a:

Equipo #1: Posee las estrellas rojas y expondrán lo más alegre de las actividades compartidas.

Equipo #2: Posee las estrellas verdes y expondrán lo que más germinó de las actividades compartidas.

Equipo #3: Posee las estrellas azules y expondrán lo que se reafirmó en las actividades compartidas.

Equipo #4: Posee las estrellas negras y expondrá lo que se ensombreció en las actividades compartidas.

Equipo #5: Posee las estrellas amarillas y expondrán lo que se iluminó en las actividades compartidas.

Equipo #6: Posee las estrellas blancas y expondrá lo que quedó más claro en las actividades recibidas.

Ideas que se desean que el estudiante haga suyas.

La responsabilidad es:

- Poseer el espíritu de sacrificio necesario que le permita cumplir sus tareas sin presión externa.
- Más que ser racional.
- Refrendar con acciones lo que se dice.

Conclusiones de la actividad

Las realiza el profesor, teniendo en cuenta los juicios aportados de las exposiciones y el debate colectivo.

Desde nuestra valoración de la propuesta de actividades, podemos plantear, que, la misma no resuelve en su totalidad las deficiencias que pueden tener los jóvenes en el diseño y ejecución de su propia matriz de valores. Pero si nos atrevemos a decir que el desarrollo de cada una de estas actividades, puede convertirse en un espacio para la reflexión y valoración para todos los involucrados, incidiendo así, en el fortalecimiento de la responsabilidad y otros valores de los estudiantes que protagonicen y disfruten dichas actividades.

Conclusiones

La fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica de la responsabilidad, permite establecer las bases para solucionar en parte los problemas, aprovechando las potencialidades educativas que ofrece el contenido

de la Educación Universitaria, en la formación de los futuros profesionales, al establecer el modelo del deber ser del valor responsabilidad y determinar los aspectos contenidos en el mismo se deberá tener en cuenta lo cognitivo, lo afectivo, lo volitivo y lo conductual, es decir es importante reafirmar qué debe demostrar, qué debe tener y qué debe rechazar, si los estudiantes logran apropiarse correctamente de las características cognoscitivas y normas de conductas del valor objeto de estudio, mediante un sistema de actividades diseñadas para este fin, estarán en posibilidad de reflexionar, debatir y realizar valoraciones, de sentir este valor y asumirlo como suyos y manifestarlo con frecuencia, el sistema de actividades aplicado, por sí solo, no puede llegar a consolidar en los estudiantes el valor responsabilidad. En este incide la labor de los otros docentes, de la familia, la comunidad y las diferentes instituciones.

Bibliografía Consultada

ACOSTA MORALES, HAYDEÉ. Valor y valoración en la formación del estudiante universitario. Revista Educación Universitaria. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, 2000

ALDEA LÓPEZ, ELIANA. Educación en Valores. Chile: Consejo Educacional y Vocacional: Municipalidad de Chillán, 2004.

AYALA RUBIO, SILVIA. Valores en la enseñanza y formación en valores. <http://servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=016> [Consulta: 12 abr. 2005].

BARRERAS HERNANDEZ, FELICITO. Modelo Pedagógico para la formación de valores –Informe de investigación –ISP “Juan Marinello” Matanzas, 1999, 50 p.

BLAKE, O. (1997). La capacitación: un recurso dinamizador de las organizaciones. [en línea]. Argentina: Ediciones Macchi. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/formacionrrhh>(19 /11/ 2006).

CASTRO RUZ, FIDEL. Los valores que defendemos discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998, en el Palacio de las convenciones. Folleto- Villa Clara: Ed. Política. 1998- 18 P.3

CATEDRA DE LA UNESCO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La educación en valores: Papel de la escuela: Curso 24. En: Pedagogía. 1999. La Habana: Ed. IPLACP 1-10

EL DIABLO ILUSTRADO. — CE. ABRIL, 2004.

FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. En la Formación de Valores en las Nuevas generaciones / José Ramón Fabelo Corzo, Cintio Vitier... [et al]. – La Habana: Ed. Ciencia Sociales.- 1996. P. 6-19

RAMOS SERPA, GERARDO. (1996) [La valoración como momento de la actividad humana.](#) En: *La actividad humana y sus formas fundamentales*. Universidad de Matanzas.

VOLPE PRIGNANO F. Comunicación y cultura en el siglo XXI o la era del acceso. Revista de cultura [en línea] 2004 [acceso 4 feb. de 2004]; ene. URL disponible en www.oei.es